



Skabelon for det pædagogiske tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år Fredensborg Kommune 2022

Område:
Børnehusene Fredensborg

Dagtilbud:
Børnehuset Østervej

Dato og tidspunkt observation - det uanmeldte tilsyn:

9. juni 2022 kl. 12.30-14.30

Observationer:

På legepladsen i børnehaven

På stuen i vuggestuen, fra børnene står op fra lur, eftermiddagsmad og garderobe

Dato for tilbagemeldingssamtale:

14. juni 2022

Tilstede:

Daglig leder (barselsvikar), Annitta Konge

Områdeleder, Sidsel Vang

Daglig leder, Louise Koch deltager ved personalemødet og er tilbage som daglig leder pr. 22. august 2022 og varetager det opfølgende arbejde med tilsynet.

Dato for p-møde:

16. august 2022

Pædagogisk konsulent:

Susanne Søholt



Det anbefales at dagtilbuddet læser 'Formål og Ramme for Det Pædagogiske Tilsyn, Dagtilbud 0-6 år i Fredensborg Kommune', før de gennemgår nærværende tilsynsskabelon.

Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

Nedenstående anbefalinger blev givet ved sidste tilsyn Udfyldes i forvejen af pædagogiske konsulent	Hvordan har dagtilbuddet arbejde med anbefalingerne? Fremlægges ved tilsynssamtalen
<ul style="list-style-type: none">➤ Drøft, hvordan I også fremover har fokus på at inddrage børneperspektivet, hvor I tager hensyn til børn der er meget aktive, børn der har nemt ved at deltage i mindre tydelige rammer og børn der bliver udfordret, når de ikke kender planen eller når den ændrer sig.	<p>Ved stuemøder drøfter personalet hvordan ugen er gået og hvad næste uge skal indeholde. Det pædagogiske personale drøfter ligeledes hvad der skal være særligt opmærksomhed på og hvordan de sikrer inddragelse af børnenes perspektiver.</p> <p>Institutionen arbejder med piktogrammer til at tydeliggøre dagen. Der evalueres løbende på brugen heraf.</p>
<ul style="list-style-type: none">➤ For at fastholde det positive relationsarbejde i hele medarbejdergruppen, anbefales at I løbene får videndelt relationens betydning for børns udvikling og trivsel. Film gerne hinanden, for at vise den positive effekt hos børnene.	<p>Institutionen arbejder med 'Skema til handling', 'praksisfortælling' og filmklip til at sikre løbende refleksion og videndeling på tværs af personalegruppen.</p>
<ul style="list-style-type: none">➤ Aftal, hvordan I systematisk får videndelt om sprogstrategierne, brug de kompetencer I har huset. Drøft fx, hvordan dialoger med børn kan styrke børns trivsel, deres sproglige udvikling og er med til at styrke børnefællesskabet. Vælg gerne et emne, fx dialoger der understøtter børns leg eller dialoger ved måltidet.➤ Undersøg, hvordan indretningen af jeres rum i højere grad kan være med til at understøtte og understrege jeres læringsmiljø og jeres pædagogiske arbejde samt drøft, hvad det I har hængende på væggene signalerer samt, hvad I ønsker det skal signalere.	<p>Arbejdet er igangværende</p> <p>Kvalificering af de fysiske læringsrum er igangværende. Siden sidste tilsyn er der fx etableret et rum til ro og fordybelse på legepladsen i tæt samspil med børnegruppen.</p>
<ul style="list-style-type: none">➤ Fortsæt med at udvikle brug af skema til handling. Sæt evt. faste	<p>Brugen af 'skema til handling' er systematiseret og organiseret i forhold til</p>



<p>datoer for, hvornår i vil evaluere og overvej at få hjælp af fx pædagogiske vejleder, AKT leder eller andre.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Drøft fx i PLF, hvornår og hvordan I løbende får evalueret på jeres læringsmiljø samt undersøg, hvordan I løbene får dokumenteret at jeres læringsmiljø har en positiv effekt på børnenes trivsel fx ved at filme jeres praksis.➤ Find materiale til arbejdet med evaluering på EVA.DK: evalueringskultur i dagtilbud	<p>temaer, så det pædagogiske personale kan søge inspiration i tidligere udarbejdede 'skema til handling'</p> <p>PLF grupper hver 6 uge som sikrer faglig dialoger på tværs af børnehuset</p>
<ul style="list-style-type: none">➤ Den pædagogiske konsulent, dagtilbudsleder og områdeleder aftaler nærmere, hvordan der skal følges op. Forslag: at der samarbejdes om udvikling af legezoner bl.a. med fokus på hvordan fællesrummet kan inddrages samt evt. samarbejde om brug af skema til handling.	<p>Der arbejdes med kvalificering af fællesrummet. Pt. er der sat et legemodul 'skib', som indbyder til leg for både vuggestue- og børnehavebørn.</p> <p>Vuggestuens garderobe er rykket ud i fællesrummet, således at der skabes et ekstra læringsrum i vuggestuen.</p>



1. Årets fokusområde: pædagogik i rutinerne – selvhjulpenhed og nærvær og samspil

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Forberedelse og involvering

Det ses at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med.

- Organisering med fokus på selvhjulpenhed

Det ses at de voksne fordeler sig og deler børnene op i mindre grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpenhed som fx i:

- Garderoben: Børn tager selv tøj af og på, får mulighed for at hjælpe hinanden mv.
- Badeværelset: Børn kravler selv op og ned fra puslebordet evt. med hjælp, tager selv ble af om muligt, vasker hænder mv.
- Før, under og efter måltidet: Børnene er med til at hente vogn, dække bord, de kravler så vidt muligt selv op på og ned fra stolene, hjælper hinanden, rydde af efter måltidet mv.
- Til og fra legeplads eller tur: Børnene hjælper med at hente materialer, pakke turtaske, gøre klar og rydde op mv.

- Relation og fælles tredje

Det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de skaber fordybelse sammen med børnene som fx i situationerne i badeværelset, i garderoben, før, under og efter måltidet, når de går på legepladsen eller på tur og i mikro-overgange, dvs. hvor børn går fra én aktivitet til den næste, osv.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet X
<p><u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u></p> <p><u>Vuggestue:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Det ses ofte at de voksne fordeler sig, så de gennem nærværende samspil understøtter børnenes selvhjulpenhed fx når børnene tager tøj af og på, selv henter deres drikkedunk, og sætter sig op til bordet. <p><u>Børnehave:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Det pædagogiske personale er nærværende i deres samspil med børnene og bruger aktiviteter på legepladsen som et fælles tredje, fx sminkeaktivitet, højtlesning mv. • Det observeres endvidere at det pædagogiske personale er anerkendende i dialogen med børnene: En lille gruppe af børn går rundt og kaster med toppe af græs. En voksen kommer til: "Hvad har I lyst til at lave? " Børnene: "Det ved vi ikke". Den voksne: "Har I lyst til at grave nogle tunneller i sandkassen med mig, som vi så kan trille glaskugler i? " JA! De er på vej til sandkassen, da den voksne ser at et barn er stået op fra middagslur. "Jeg hjælper lige X og så kommer jeg ud igen". <p>Nogle børn sminker hinanden i legehuse. De anvender pinde dyppet i kridt, som de har opløst i vand. En voksen kommer til: "I skal nøjes med at gøre det på hænderne. Kan I huske hvorfor det ikke er så godt i ansigtet? " Et af børnene: "Man kan få</p>		



pinden i øjet! " Ja, lige præcis. Derfor er det bedre at gøre på hænderne. Den voksne er i dialog med børnene.

- En voksen foreslår at hun kan hente noget ansigtsmaling. Det gør hun. Da hun kommer ud, giver hun hvert af børnene et nummer, og råber børnene op i takt med at det bliver deres tur.

ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)

- Inddrag gerne børnene: Både når I henter materialerne, men også i udførelsen, så I ikke overtager legen, men i højere grad understøtter den.



2. Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse fx ved at inddrage de børn, der ikke selv formår at komme ind i legen, hjælpe børn der går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i en leg eller aktivitet.
- Det Pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet.
- Det Pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning. *Fx, hvis det er svært at tage en støvle på, leger den voksen at støvlen er en drillepind.*
- Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<p><u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u></p> <p><u>Vuggestue:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De voksne har en tydelig voksenfordeling og agerer roligt og nærværende i mødet med børnene, hvilket bevirker, at der er en rolig stemning i overgangen fra børnene vågner fra lur, får tøj på og skal spise eftermiddagsmad. Det pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt. • Det pædagogiske personale er legende i deres samspil, fx i garderoben, hvor det er svært for en af børnene at få sko på, leger den voksen at skoene driller. <p><u>Børnehave:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Det pædagogiske personale har øje for at alle børn, hjælper med at sætte leg i gang og tager kontakt til børn som går rundt alene <p>I begge afdelinger er det pædagogiske personale omsorgsfulde, smilende, lydhøre og imødekommende overfor alle børn.</p>		
<p>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Drøft løbende, gerne med afsæt i udarbejdede praksisfortællinger, hvordan aktiviteter og samspil bliver til. ➤ Drøft løbende, særligt med øje for nye medarbejdere og vikarer, hvilke strategier/handlinger man kan iværksætte hvis børn har brug for hjælp i leg, hvordan man kan hjælpe et barn som går alene rundt ind i et fællesskab med andre børn mv. 		



3. Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger samt undgår at tale over hovedet på børnene.
- Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i mindre grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.
- Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler med børnene fremfor til børnene.
- Indretning indenfor. Der er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på fx væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.
- Indretning udenfor. Der er gode afgrænsede og tydelige tematiserede legeområder udenfor evt. understøttet med visualisering. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

Tilsynsområde 3

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats X	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u> <ul style="list-style-type: none">• Det ses at det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger.• Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter fx sminke, højtlesning og dialog om fantasitænder der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt.• Det pædagogiske personale fordeler sig på legepladsen og understøtter børnene i de mindre grupper de leger i.• Personalet – både i vug og i bh - lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone.• Indretning udenfor. Der er afgrænsede legeområder. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.		
<u>Anbefalinger</u> <u>Vuggestue:</u> <ul style="list-style-type: none">➤ Drøft gerne hvordan I, i endnu højere grad kan understøtte det sproglige læringsmiljø under måltidet. I kan evt. udarbejde dialogspørgsmål/dialogbobler og ophænge disse som sprogunderstøttende nudging.		



Børnehave:

- Indretning indendørs kan med fordel kvalificeres, så der i endnu højere grad er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering af væggene.
- Udeområdet – De tematiserede huse kan med fordel visualiseres
- Drøft strategi for, hvordan I kan sikre at alle børn får længerevarende dialoger, og ikke kun de børn der selv henvender sig eller går for sig selv.



4. Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale skaber vilkår for legen fx ved at dele børnene op i mindre grupper, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden samt, tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter legen, for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab.
- Der er gjort klar til dagen. Der er stolet ned, legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

Tilsynsområde 4

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u> <u>Vuggestue:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Det ses at det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene. <u>Børnehave:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Det pædagogiske personale tilpasser læringsmiljøet ift. børnenes interesser • Det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter legen, for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn • Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov • Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab 		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3) <ul style="list-style-type: none"> ➤ I kan med fordel i endnu højere grad stille legetøj og materialer indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter. Også her kan I med fordel inddrage børnene. 		



5. Forældresamarbejde

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Hvordan forholder I jer nysgerrigt og undersøgende til forældrehenvendelser? Fx ved misforståelser i kommunikation, ved bekymring, ved uforståenhed overfor praksis, hensyntagen til børn med særlig behov osv.
- Giv eksempler på, hvordan en forældrehenvendelse har givet anledning til refleksion og evt. justering eller ændret praksis.
- Hvordan samarbejder I med alle forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan sikrer lederen at det pædagogiske personale er rustet til at indgå i et forældresamarbejde, også i forhold til sårbare familier?
- Hvordan oplever forældrene, at der er et ligeværdigt forældresamarbejde i dagligdagen?
- Hvordan skaber I tryghed hos børn og forældre og hvordan samarbejder I med alle forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole?

Observeres af den pædagogiske konsulent ved det uanmeldte besøg

- Det pædagogiske personale sikrer at alle børn og deres forældre får en tryk overgang i aflevering og hente situationer.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
Begrundelse <ul style="list-style-type: none">• Trivselssamtaler skal sættes i system med afsæt i arbejdet med sprograppen. Derudover er opstartssamtaler, trivselssamtaler og overleveringssamtaler sat i system• Forældremøder – hvordan kan fokus være på hvad forældrene har behov for – dagtilbuddet ønsker at møde forældre og familierne på en ny måde, der sætter fokus på større grad af inddragelse• Ved tilsynet observeres forældresamarbejdet i forbindelse med at enkelte børn bliver afhentet af deres forældre. Her ses det pædagogiske personale møde familien med smil og imødekommenhed, personalet er nærværende i dialogen med familien og siger tak for i dag til børn og voksne		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3) <ul style="list-style-type: none">➤ Via Danmarks Læringsportal 'emu' kan I med fordel finde inspiration til nye måder at inddrage familier på https://emu.dk/dagtilbud/det-paedagogiske-grundlag/foraeldresamarbejde		



6. Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Giv eksempler på, hvordan I anvender dataindsamling fra sprogtrappen, dagtilbudstermometeret, daglig praksis fx praksisfortællinger, observationer af børnene og hinanden, til at planlægge eller justerer praksis.
- Giv eksempler på, hvordan I løbende inddrager børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.
- Hvordan anvender I metoder til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling, fx sproggen, legemanuskripter og fri for mobberi?
- Hvordan understøtter lederen implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser samt, hvordan understøtter lederen løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder lederen systematisk med ledelse tæt på fx ved hjælp af observation, feedback, deltagelse i aktiviteter eller andet?
- Hvordan arbejder I systematisk med børns overgange fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til SFO og skole samt, hvordan får eller indhenter I feedback på jeres skriftlige og mundtlige videns overdragelser?

Tilsynsområde 6

Behov for ny/ændret indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
Begrundelse <ul style="list-style-type: none">• Den daglige pædagogiske praksis praktiseres med afsæt i områdeinstitutionens årshjul• Systematiske stue-, PLF- og personalemøder med refleksion og evaluering• Sprogtrappen er implementeret på alle 3 stuer – det pædagogiske personale understøttes af rådets sprogvejledere i forhold til udarbejdelse og eventuel justering af sprogarbejdet• Der arbejdes med ledelse tæt på den pædagogiske praksis		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3) <ul style="list-style-type: none">➤ Fortsat fokus på- og arbejde med inddragelse af børnenes perspektiver og medskabelse ift. det pædagogiske læringsmiljø		



Udfyldes af daglig leder efter personalemødet (eller efter den pædagogiske tilsynsdialog)

7. Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn

Hvordan vil dagtilbuddet følge tilsynets anbefalinger?

Vi vil i højere grad inddrage børnenes perspektiver. Et eksempel kan være at børnene er med til at hente materialer og er med til at male hinanden når vi leger med ansigtsmaling.

Vi vil gøre endnu mere brug af praksis fortællingerne fra skema til handling og bruge disse afsæt for refleksion på personale-, plf- og stue-møder. Vi vil have en større opmærksomhed på nye medarbejdere i forhold til overlevering af pædagogisk praksis og sørge for at de kan deltage i dialogen på stuemøderne, for at de hurtigst muligt får indblik og forståelse for hvordan, de kan iværksætte strategier og handlinger med henblik på at hjælpe børnene ind i børnefællesskabet.

Vi vil i højere grad gøre brug af rutinerne som et fælles tredje og et nærværende samspil med henblik på også at understøtte barnets sproglig udvikling. Vi vil have dialog på p-møder om hvordan vi yderligere kan understøtte det sproglige læringsmiljø bla. under måltidet.

Vi vil arbejde med en tydeligere rumidentitet inde og ude og inddrage børnenes perspektiver ved, at tage afset i det de er optaget. Under processen vil vi observere læringsmiljøerne på hinandens stuer og evaluere om det er tydeligt hvad børnene kan lege med, ud fra data indsamling.

Vi vil kvalificere læringsmiljøerne, så der i højere grad er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på væggene. Vi vil tilpasse/begrænse sanseindtrykkene så de stimulerer udvikling og læring. Vi vil ydermere stille legetøj og materialer indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter og jævnligt genbesøge dem for, at miljøerne bibeholder deres tydelige rumidentiteter.

Vi vil finde inspiration til nye måder at inddrage familier på bl.a. gennem <https://emu.dk/dagtilbud/det-paedagogiske-grundlag/forældresamarbejde> for at fortsat højne det gode forældresamarbejde. Ydermere vil vi gøre brug af de refleksioner vi fik fra forældrene under mødet den 16 maj 2022.

Hvilke udviklingspunkter skal prioriteres først – hvad er fx aftalt på personalemødet? Vedhæft gerne skema til handling eller andet aftalepapir.

Fysisk indretning og læringsmiljøer inde og ude.

Inddragelse af børnenes perspektiver.

I højere grad understøtte sprogligt læringsmiljø.

Hvilken ønsket positiv effekt skal indsatserne have for børnene?



Børnene skal opleve en stærk følelse af deltagelse, medskabelse og ejerskab i dagligdagen. De skal være trygge i den fysiske indretning, forventninger og i sin kommunikation. Østervejs Børnehus skal fortsat være grobund for læring og udvikling gennem leg og gode relationer.

Hvordan vil lederen understøtte udviklingen undervejs?

Med ledelse tæt på, daglig dialog og sparring med medarbejder. Deltagelse i p-møde, stue møder og PLF-møder. Samt løbende følge op på dokumentation og data så som fokuspunkter, skema til handling, referater m.m.

Daglig leder vil også være med til, at planlægge, iscenesætte og støtte op om udviklingen af de fysiske læringsrum.

Ved aftale om opfølgning

Hvordan, med hvem og hvornår skal der følges op?


Susanne Søholt kontakter daglig leder, Louise Koch ved årsskiftet og hører til arbejdet og hvorvidt der er behov for sparring.

29/8-22

Dato og underskrift dagtilbuds leder:




Dato og underskrift pædagogisk konsulent:



17. august 2022

